



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

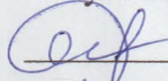
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

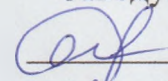
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.Э. Ибрагимова
«11» ноября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.Э. Ибрагимова
«11» ноября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08.05 «Опасные ситуации природного и техногенного характера и
защита от них»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

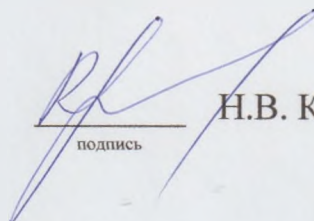
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.05 «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы


подпись

Н.В. Кропотова, к.х.н., доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

от 05 мая 2021 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

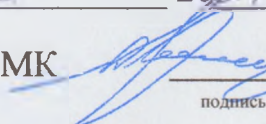

подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11 мая 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.05 «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– приобретение обучающимися умений и навыков в области идентификации опасностей природного и техногенного характера, защиты от опасных ситуаций и оказания помощи пострадавшим, а также формирование у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- формирование умения распознавать и оценивать опасные ситуации природного и техногенного характера;
- изучение видов опасных ситуаций природного и техногенного характера, их характеристик, опасности для населения и окружающей среды, способов прогноза и защиты населения от них;
- изучение способов защиты от опасных ситуаций природного и техногенного характера;
- формирование умения действовать при опасных ситуациях природного и техногенного характера;
- изучение теории и овладение техникой выполнения приемов и способов жизнеобеспечения населения в условиях воздействия конкретных природных и техногенных событий;
- формирование ответственного отношения к личной и общественной безопасности

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.05 «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПК-4 - Способен идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, в том числе в области безопасности труда, применять способы и методы обеспечения безопасности обучающихся и образовательного учреждения в целом в чрезвычайных ситуациях различного характера;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- законы Российской Федерации «Об образовании», «О защите населения от опасных ситуаций природного и техногенного характера»;
- основные понятия, классификацию, виды и характерные черты ОС природного и техногенного характера;
- основные положения Российской системы предупреждения и действий в опасных ситуациях;
- опасные ситуации природного и техногенного происхождения, возможные последствия, правила и способы защиты, меры безопасности при проведении учебных занятий;
- способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты от ОС природного и техногенного характера;
- организацию помощи и эвакуации населения;

Уметь:

- организовывать и методически правильно проводить занятия по безопасности жизнедеятельности;
- владеть и обучать доступным способам защиты при стихийных бедствиях;
- разрабатывать меры безопасности в учебном процессе и в повседневной жизни;
- осуществлять организацию помощи и эвакуации в общеобразовательных учреждениях;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты от ОС природного и техногенного характера;
- прогнозировать возникновение опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера;
- разработать алгоритм безопасного поведения при опасной ситуации природного и техногенного характера;
- оказывать само- и взаимопомощь пострадавшим от ОС;

Владеть:

- навыками распознавания угрозы и возникновения ЧС и ЭС и возможных последствий;
- методикой проведения мероприятий по защите населения в чрезвычайной ситуации.
- методами организации мероприятий защиты населения от последствий аварий, катастроф и других ситуаций техногенного характера;
- основными методами защиты от опасных факторов и возможных последствий стихийных бедствий;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.08.05 «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Предметно-содержательный" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|-----------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | практ. т. за н. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 7 | 108 | 3 | 54 | 16 | | 38 | | | 27 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 108 | 3 | 54 | 16 | | 38 | | | 27 | 27 |
| 7 | 108 | 3 | 32 | 12 | | 20 | | | 67 | Экз К (9 ч.) |
| Итого по ЗФО | 108 | 3 | 32 | 12 | | 20 | | | 67 | 9 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля | |
|---|------------------|--------------|-----|----|-----|----|----|---------------|--------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|---------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | | |
| | Всего | в том, числе | | | | | | Всего | в том, числе | | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| Раздел 1. ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Опасные природные явления и международная деятельность по снижению рисков стихийных бедствий | 4 | 1 | | 2 | | | | 1 | 9 | 2 | | | | | 5 | устный опрос; доклад |
| Тема 2. Космогенные опасные природные процессы и защита от них | 4 | 1 | | 2 | | | | 1 | 5 | | | | | | 5 | устный опрос; доклад |
| Тема 3. Атмосфера и связанные с ней опасные процессы и явления. Защита от них. | 6 | 2 | | 2 | | | | 2 | 9 | 2 | | | | | 5 | устный опрос; презентация |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|---|---|---|--|---|--|--|---|---|
| Тема 4. Землетрясения: динамика процесса, прогноз и профилактические мероприятия. Защита от них | 4 | 2 | | 2 | | | | 7 | | | 2 | | | 5 | устный опрос; реферат; презентация |
| Тема 5. Эндогенные литосферные опасные процессы и явления. Вулканические извержения. Защита от них. | 5 | 1 | | 2 | | | 2 | 9 | 2 | | 2 | | | 5 | доклад; устный опрос; контрольная работа |
| Тема 6. Экзогенные литосферные опасные процессы и явления. Осыпи, обвалы, оползни, сели. Защита от них. | 5 | 1 | | 2 | | | 2 | 5 | | | | | | 5 | устный опрос; реферат; презентация |
| Тема 7. Типизация и характеристика морских опасных природных явлений. Цунами. Нагонные волны. Защита от них. | 5 | 1 | | 2 | | | 2 | 5 | | | | | | 5 | устный опрос; реферат; презентация |
| Тема 8. Гидрологические опасные природные процессы и явления во внутренних водоемах. Защита от них. | 9 | 1 | | 4 | | | 4 | 7 | | | 2 | | | 5 | доклад; устный опрос; реферат |
| Раздел 2. ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 9. Аварии на химически опасных объектах и защита от них. | 8 | 2 | | 4 | | | 2 | 9 | 2 | | 2 | | | 5 | реферат; доклад; устный опрос |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|--|----|--|--|----|----|----|--|----|--|--|----|--|
| Тема 10. Радиационные аварии, зоны радиационно опасных объектов. Защита населения от ионизирующих излучений. | 8 | 2 | | 4 | | | 2 | 9 | 2 | | 2 | | | 5 | доклад; презентация; устный опрос |
| Тема 11. Промышленные пожары и взрывы. Поражающие факторы. Органы государственного надзора. | 8 | 2 | | 4 | | | 2 | 9 | 2 | | 2 | | | 5 | доклад; презентация; устный опрос |
| Тема 12. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита населения. | 4 | | | 2 | | | 2 | 7 | | | 2 | | | 5 | реферат; устный опрос; презентация |
| Тема 13. Аварии в жилищно-коммунальном хозяйстве. Причины аварий и меры повышения устойчивости объектов жизнеобеспечения | 11 | | | 6 | | | 5 | 9 | | | 2 | | | 7 | доклад; контрольная работа; устный опрос |
| Всего часов дисциплине | 81 | 16 | | 38 | | | 27 | 99 | 12 | | 20 | | | 67 | |
| часов на контроль | 27 | | | | | | | 9 | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема 1. Опасные природные явления и международная деятельность по снижению рисков стихийных бедствий | Акт./ Интеракт. | 1 | 2 |

| | | | | |
|----|---|--------------------|---|---|
| | <p><i>Основные вопросы:</i> Опасные природные явления и международная деятельность по снижению рисков стихийных бедствий.</p> | | | |
| 2. | <p>Тема 2. <i>Основные вопросы:</i> Космогенные опасные природные процессы.</p> | Акт./ Интеракт. | 1 | |
| 3. | <p>Тема 3. Атмосфера и связанные с ней опасные <i>Основные вопросы:</i> Атмосфера и связанные с ней опасные процессы и явления.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 4. | <p>Тема 4. Землетрясения: динамика процесса, прогноз и профилактические мероприятия. Защита от них <i>Основные вопросы:</i> Эндогенные литосферные опасные процессы и явления. Землетрясения: динамика процесса, прогноз и профилактические мероприятия.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 5. | <p>Тема 5. Эндогенные литосферные опасные процессы и <i>Основные вопросы:</i> Эндогенные литосферные опасные процессы и явления. Вулканические извержения.</p> | Акт./ Интеракт. | 1 | 2 |
| 6. | <p>Тема 6. Экзогенные литосферные опасные процессы и явления. Осыпи, обвалы, оползни, сели. Защита от них. <i>Основные вопросы:</i> Экзогенные литосферные опасные процессы и явления. Осыпи, обвалы, оползни, сели.</p> | Акт./ Интеракт. | 1 | |

| | | | | |
|-----|---|--------------------|---|---|
| 7. | <p>Тема 7. Типизация и характеристика морских опасных природных явлений. Цунами. Нагонные волны. Защита от них.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Типизация и характеристика морских опасных природных явлений. Цунами. Нагонные волны.</p> | Акт./ Интеракт. | 1 | |
| 8. | <p>Тема 8. Гидрологические опасные природные процессы и явления во внутренних водоемах. Защита от них.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Гидрологические опасные природные процессы и явления во внутренних водоемах.</p> | Акт./ Интеракт. | 1 | |
| 9. | <p>Тема 9. Аварии на химически опасных объектах и защита от них.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Аварии на химически опасных объектах и защита от них.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 10. | <p>Тема 10. Радиационные аварии, зоны радиационно опасных объектов. Защита населения от ионизирующих излучений.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Радиационные аварии, зоны радиационно опасных объектов. Защита населения от ионизирующих излучений.</p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 11. | <p>Тема 11. Промышленные пожары и взрывы. Поражающие факторы. Органы государственного надзора.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|-----------|
| | Промышленные пожары и взрывы. Поражающие факторы. Органы государственного надзора. | | | |
| | Итого | | 16 | 12 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема практического занятия: Международная деятельность по снижению риска стихийных бедствий. | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 2. | Тема практического занятия: Метод ситуационных задач в курсе «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них» | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 3. | Тема практического занятия: Опасные атмосферные явления и защита от них | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 4. | Тема практического занятия: Экстремальные осадки, снежно-ледниковые явления и защита от них. Природные пожары и защита от них. | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 5. | Тема практического занятия: Землетрясения и защита от них. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 6. | Тема практического занятия: Извержения вулканов и защита от них. | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 7. | Тема практического занятия: Опасные склоновые явления и защита от них. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 8. | Тема практического занятия: Гидрологические опасные природные процессы и защита от них. | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| 9. | Тема практического занятия: Аварии на химически опасных объектах и защита от них. | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 10. | Тема практического занятия: | Акт./ | 2 | |

| | Основы химической безопасности | Интеракт. | | |
|-----|--|--------------------|-----------|-----------|
| 11. | Тема практического занятия: Радиационные аварии, их прогнозирование и предупреждение. | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 12. | Тема практического занятия: Основы радиационной безопасности. Защита населения от ионизирующих излучений. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 13. | Тема практического занятия: Промышленные пожары и взрывы. Поражающие факторы. | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 14. | Тема практического занятия: Основы промышленной безопасности. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 15. | Тема практического занятия: Гидродинамические аварии и их последствия. Защита населения. | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| 16. | Тема практического занятия: Причины аварий в жилищно-коммунальном хозяйстве и меры повышения устойчивости объектов жизнеобеспечения. | Акт./ Интеракт. | 4 | 2 |
| 17. | Тема практического занятия: Электробезопасность | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| | Итого | | 38 | 20 |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка доклада; подготовка к устному опросу; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|--|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Опасные природные явления и международная деятельность по снижению рисков стихийных бедствий Основные вопросы: Опасные природные явления и международная деятельность по снижению рисков стихийных бедствий | ; ; подготовка к устному опросу; подготовка доклада; написание конспекта | 1 | 5 |
| 2 | Тема 2. Космогенные опасные природные процессы и защита от них Основные вопросы: Космогенные опасные природные процессы и защита от них | подготовка презентации; подготовка доклада | 1 | 5 |
| 3 | Тема 3. Атмосфера и связанные с ней опасные процессы и явления. Защита от них. Основные вопросы: Атмосфера и связанные с ней опасные процессы и явления. Защита от них. | написание конспекта; подготовка к устному опросу | 2 | 5 |
| 4 | Тема 4. Землетрясения: динамика процесса, прогноз и профилактические мероприятия. Защита от них Основные вопросы: Землетрясения: динамика процесса, прогноз и профилактические мероприятия. Защита от них | написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка доклада | | 5 |
| 5 | Тема 5. Эндогенные литосферные опасные процессы и явления. Вулканические извержения. Защита от них. Основные вопросы: | написание конспекта; подготовка к устному опросу; | 2 | 5 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | Эндогенные литосферные опасные процессы и явления. Вулканические извержения. Защита от них. | | | |
| 6 | Тема 6. Экзогенные литосферные опасные процессы и явления. Осыпи, обвалы, оползни, сели. Защита от них. Основные вопросы: Экзогенные литосферные опасные процессы и явления. Осыпи, обвалы, оползни, сели. Защита от них. | написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка презентации | 2 | 5 |
| 7 | Тема 7. Типизация и характеристика морских опасных природных явлений. Цунами. Нагонные волны. Защита от них. | подготовка доклада; подготовка к устному опросу; подготовка реферата | 2 | 5 |
| 8 | Тема 8. Гидрологические опасные природные процессы и явления во внутренних водоемах. Защита от них. Основные вопросы: Типизация и характеристика морских опасных природных явлений. Цунами. Нагонные волны. Защита от них. | написание конспекта; подготовка к устному опросу; подготовка доклада | 4 | 5 |
| 9 | Тема 9. Аварии на химически опасных объектах и защита от них. Основные вопросы: Аварии на химически опасных объектах и защита от них. | подготовка к контрольной работе; подготовка доклада; подготовка презентации | 2 | 5 |
| 10 | Тема 10. Радиационные аварии, зоны радиационно опасных объектов. Защита населения от ионизирующих излучений. Основные вопросы: Радиационные аварии, зоны радиационно опасных объектов. Защита населения от ионизирующих излучений. | написание конспекта; подготовка к устному опросу; выполнение контрольной работы | 2 | 5 |

| | | | | |
|--------------|---|---|-----------|-----------|
| 11 | Тема 11. Промышленные пожары и взрывы. Поражающие факторы. Органы государственного надзора. Основные вопросы: Промышленные пожары и взрывы. Поражающие факторы. Органы государственного надзора. | подготовка доклада; написание конспекта | 2 | 5 |
| 12 | Тема 12. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита населения. Основные вопросы: Гидродинамические аварии и их последствия. Защита населения. | подготовка к устному опросу; подготовка доклада; | 2 | 5 |
| 13 | Тема 13. Аварии в жилищно-коммунальном хозяйстве. Причины аварий и меры повышения устойчивости объектов жизнеобеспечения Основные вопросы: Аварии в жилищно-коммунальном хозяйстве. Причины аварий и меры повышения устойчивости объектов жизнеобеспечения | подготовка реферата; подготовка презентации | 5 | 7 |
| Итого | | | 27 | 67 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|-------------|-------------|--------------------|
| УК-8 | | |

| | | |
|----------------|---|---|
| Знать | законы Российской Федерации «Об образовании», «О защите населения от опасных ситуаций природного и техногенного характера»; основные понятия, классификацию, виды и характерные черты ОС природного и техногенного характера; основные положения Российской системы предупреждения и действий в опасных ситуациях | устный опрос; контрольная работа; доклад |
| Уметь | организовывать и методически правильно проводить занятия по безопасности жизнедеятельности; владеть и обучать доступным способам защиты при стихийных бедствиях; прогнозировать возникновение опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера; разработать алгоритм безопасного поведения при опасной ситуации природного и техногенного характера | презентация; реферат |
| Владеть | навыками распознавания угрозы и возникновения ЧС и ЭС и возможных последствий; методикой проведения мероприятий по защите населения в чрезвычайной ситуации. | экзамен |
| ПК-4 | | |
| Знать | опасные ситуации природного и техногенного происхождения, возможные последствия, правила и способы защиты, меры безопасности при проведении учебных занятий; способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты от ОС природного и техногенного характера; организацию помощи и эвакуации населения | доклад; устный опрос; контрольная работа |
| Уметь | разрабатывать меры безопасности в учебном процессе и в повседневной жизни; осуществлять организацию помощи и эвакуации в общеобразовательных учреждениях; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты от ОС природного и техногенного характера; оказывать само- и взаимопомощь пострадавшим от ОС | реферат; презентация |

| | | |
|----------------|---|---------|
| Владеть | методами организации мероприятий защиты населения от последствий аварий, катастроф и других ситуаций техногенного характера; основными методами защиты от опасных факторов и возможных последствий стихийных бедствий | экзамен |
|----------------|---|---------|

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|--------------------|--|--|--|--|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| презентация | студент не знаком с текстом презентации (не может грамотно рассказать ее содержимое, путается в терминологии или искажает ее) – презентация НЕ ПРИНЯТА | оформление презентации не соответствует требованиям, нет списка использованной литературы ссылок на источники материала, студент испытывает затруднения при оперировании знаниями или проявляется частичное отсутствие знаний по теме презентации. | презентация имеет слишком большой объем и перегружена текстом, оформление презентации не соответствует требованиям, допускаются незначительные ошибки, неточности по теме презентации. | презентация выполнена согласно требованиям, студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание материала, обработал основную литературу и знаком с дополнительной, свободно оперирует приобретенными знаниями и терминологией |

| | | | | |
|--------------------|--|--|--|---|
| реферат | Реферат не достаточно полно раскрывает тему, подобранные литературные источники не отражают полностью тему, выводы не четкие | Составлен план реферата, подобраны лит.источники, тема раскрыта, приведен список использованной литературы | Раскрыт план реферата, проанализированы литературные источники сделаны выводы | Строго выдержана тема и структура реферата, раскрыт полностью план, проанализированы литературные источники, сделаны четкие выводы, выполнены ссылки на литературные источники и |
| контрольная работа | Выполнена 1/3 заданий верно. | Задания выполнены верно на 50% | Задания выполнены с небольшими ошибками. | Все задания выполнены верно, выставляется максимальный |
| доклад | Тема доклада раскрыта частично, сведения отрывочны, нет целостной картины | Тема доклада раскрыта, сведения обоснованы и обсуждены, выводы не полные. | Тема доклада раскрыта, сделаны выводы. | Тема доклада раскрыта полностью, докладчик имеет глубокие знания по теме, делает обоснованные |
| устный опрос | Студент с помощью преподавателя или текста учебника может распознать и назвать отдельные экологические явления; фрагментарно характеризует их. | Студент самостоятельно, но не полно дает основные экологические определения, приводит примеры. | Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи. | Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания по предмету, использует межпредметные связи, самостоятельно оценивает и |
| экзамен | Знания студента фрагментарны, с трудом может ответить на один из вопросов экзаменационных заданий. | Студент неполно воспроизводит учебный материал, характеризует строение и функции отдельных групп животных | Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, самостоятельно воспроизводит учебный материал | Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания по биологии, использует межпредметные связи, устанавливает и |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для составления презентации

- 1.Оползень, общая характеристика, классификация, последствия, меры защиты и прогнозирование.
- 2.Снежная лавина, общая характеристика, классификация, последствия, меры защиты и прогнозирование.
- 3.Сель, общая характеристика, классификация, последствия, меры защиты и прогнозирование.
- 4.Вулканы, общая характеристика, классификация, последствия, меры защиты и прогнозирование.
- 5.Овраги, общая характеристика, классификация, последствия, меры защиты.
- 6.Наводнение, общая характеристика
- 7.Классификация наводнений.
- 8.Последствия наводнений.
- 9.Меры защиты от наводнений и правила поведения.
- 10.Прогнозирование наводнений.

7.3.2. Примерные темы для составления реферата

- 1.1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуаций техногенного происхождения. Теория и практика безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
- 2.2. Действия администрации, преподавателей и учащихся учебных заведений в условиях ЧС природного/ техногенного характера.
- 3.3. Чрезвычайные ситуации, связанные с внезапным разрушением зданий и сооружений.
- 4.4. Современный транспорт – зона повышенной опасности.
- 5.5. Защита населения от промышленных пожаров и взрывов.
- 6.6. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.
- 7.7. Гидродинамические аварии и защита населения.
- 8.8. Аварии с выбросом возбудителей инфекционных заболеваний.
- 9.9. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ
- 10.10. Производственная санитария, гигиена труда и личная гигиена

7.3.3. Примерные задания для контрольной работы

- 1.Общая характеристика АХОВ: физико-химические свойства, токсикологические свойства.
- 2.Классификация АХОВ.
- 3.Отравления АХОВ: свойства, применение, симптомы отравления, оказание неотложной помощи при контакте с хлором, аммиаком, ртутью, формальдегидом. Профилактика отравлений. Использование средств медицинской защиты.
- 4.Правила поведения и действия населения после получения сигнала оповещения о химической опасности и в очаге химического заражения.
- 5.Радиационная авария, определение понятия.
- 6.Радиационно потенциально опасные объекты (РОО).
- 7.Виды и сравнительная характеристика ионизирующих излучений. Единицы измерения радиоактивности. Общие понятия о воздействии ионизирующих излучений на организм человека.
- 8.Факторы, влияющие на степень поражения ионизирующими излучениями. Классификация лучевых поражений.
- 9.Правила поведения населения в зоне радиоактивного загрязнения местности.
- 10.Режимы радиационной безопасности.

7.3.4. Примерные темы для доклада

- 1.Оползень, общая характеристика, классификация, последствия, меры защиты и прогнозирование.
- 2.Снежная лавина, общая характеристика, классификация, последствия, меры защиты и прогнозирование.
- 3.Сель, общая характеристика, классификация, последствия, меры защиты и прогнозирование.
- 4.Вулканы, общая характеристика, классификация, последствия, меры защиты и прогнозирование.
- 5.Овраги, общая характеристика, классификация, последствия, меры защиты.
- 6.Наводнение, общая характеристика
- 7.Классификация наводнений.
- 8.Последствия наводнений.
- 9.Меры защиты от наводнений и правила поведения.
- 10.Прогнозирование наводнений.

7.3.5. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Оползень, общая характеристика, классификация, последствия, меры защиты и прогнозирование.
- 2.Снежная лавина, общая характеристика, классификация, последствия, меры защиты и прогнозирование.
- 3.Сель, общая характеристика, классификация, последствия, меры защиты и прогнозирование.
- 4.Вулканы, общая характеристика, классификация, последствия, меры защиты и прогнозирование.
- 5.Овраги, общая характеристика, классификация, последствия, меры защиты.
- 6.Наводнение, общая характеристика
- 7.Классификация наводнений.
- 8.Последствия наводнений.
- 9.Меры защиты от наводнений и правила поведения.
- 10.Прогнозирование наводнений.

7.3.6. Вопросы к экзамену

- 1.Оползень, общая характеристика, классификация, последствия, меры защиты и прогнозирование.
- 2.Снежная лавина, общая характеристика, классификация, последствия, меры защиты и прогнозирование.
- 3.Сель, общая характеристика, классификация, последствия, меры защиты и прогнозирование.
- 4.Вулканы, общая характеристика, классификация, последствия, меры защиты и прогнозирование.
- 5.Овраги, общая характеристика, классификация, последствия, меры защиты.
- 6.Наводнение, общая характеристика
- 7.Классификация наводнений.
- 8.Последствия наводнений.
- 9.Меры защиты от наводнений и правила поведения.
- 10.Прогнозирование наводнений.
- 11.Цунами, общая характеристика.
- 12.Последствия цунами.
- 13.Меры защиты от цунами и правила поведения.
- 14.Прогнозирование цунами.
- 15.Метеорологические опасности.
- 16.Понятие «опасной» и «чрезвычайной» ситуаций техногенного происхождения.
- 17.Источник и источники техногенных ЧС: определение, поражающие факторы.
- 18.Характеристика закономерности проявления техногенных ЧС.

19. Действия администрации, преподавательского состава и учащихся учебных заведений в условиях ЧС.
20. Организация проведения аварийно - спасательных и других необходимых работ (АСДНР) в зонах ЧС.
21. Организация и основное содержание АСДНР.
22. Транспортные аварии: определение понятия, классификация.
23. Определение понятия «химическое заражение»; зона и очаг химического заражения; территория локального действия ХОВ.
24. Хранение аварийно химически опасных веществ (АХОВ) на ХОО.
25. Химическая авария: определение понятия и мощность.
26. Общая характеристика АХОВ: физико-химические свойства, токсикологические свойства.
27. Классификация АХОВ.
28. Отравления АХОВ: свойства, применение, симптомы отравления, оказание неотложной помощи при контакте с хлором, аммиаком, ртутью, формальдегидом. Профилактика отравлений. Использование средств медицинской защиты.

29. Правила поведения и действия населения после получения сигнала оповещения о химической опасности и в очаге химического заражения.
30. Радиационная авария, определение понятия.
31. Радиационно потенциально опасные объекты (РОО).
32. Виды и сравнительная характеристика ионизирующих излучений. Единицы измерения радиоактивности. Общие понятия о воздействии ионизирующих излучений на организм человека.
33. Факторы, влияющие на степень поражения ионизирующими излучениями. Классификация лучевых поражений.
34. Правила поведения населения в зоне радиоактивного загрязнения местности.

35. Режимы радиационной безопасности.
36. Потенциально биологически опасные объекты.
37. Основные особенности бактериологических средств и их воздействие на человека и животных, на объекты народного хозяйства.
38. Основные потенциально опасные ГТС. Причины и поражающие факторы гидродинамических аварий.
39. Правила поведения населения при угрозе и во время ГДА.
40. Психологический аспект ЧС техногенного характера.
41. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
42. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС.
43. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях ЧС техногенного характера.

44. Законодательно-правовые акты в области защиты населения и территорий от ЧС любого происхождения.
45. Национальные стандарты Российской Федерации в области безопасности населения и территорий от ЧС.
46. Выживание в зоне стихийного бедствия природного или техногенного характера.
47. Способы эмоционально-волевой подготовки к ЧС техногенного характера.
48. Землетрясение, общая характеристика, классификация, последствия, меры защиты и прогнозирование.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание презентации

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Раскрытие темы учебной дисциплины | Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний | Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний | Тема раскрыта |
| Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий) | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний | Подача материала полностью соответствует указанным параметрам |
| Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов) | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний | Презентация оформлена без замечаний |

7.4.2. Оценивание реферата

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Новизна реферированного текста | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний | Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция |
| Степень раскрытия проблемы | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний | План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Обоснованность выбора источников | 5-8 источников | 8-10 источников | Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников |

| | | | |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|---|
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |

7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

| | | | |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|--|
| Соблюдение требований к оформлению | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата |
| Грамотность | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль |

7.4.4. Оценивание доклада

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|--|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Степень раскрытия темы: | Тема доклада раскрыта частично | Тема доклада раскрыта не полностью | Тема доклада раскрыта |
| Объем использованной научной литературы | Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников | Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников | Объем научной литературы достаточный более 10 источников |
| Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) | Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации | Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна | Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации |
| Необходимость и достаточность информации | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада |

7.4.5. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.6. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для экзамена |
| Высокий | отлично |
| Достаточный | хорошо |
| Базовый | удовлетворительно |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|-----------------|
| 1. | Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для исп-ия в образоват. учр-ях, реализ. образоват. ВПО по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для всех напр. подгот. и спец. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; ред. О. Н. Русак ; рец.: В. А. Акимов, Н. И. Иванов, Ю. В. Шувалов. - СПб. М. Краснодар: Лань, 2016. - 704 с. | учебник | 25 |

| | | | |
|----|---|-----------------|---|
| 2. | Оноприенко М.Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / М. Г. Оноприенко ; рец.: Н. К. Гудкова, Л. Э. Круглова. - М.: Форум; М.Инфра-М, 2016. - 400 с. | учебное пособие | 5 |
| 3. | Морозова, М. М. Чрезвычайные ситуации техногенного характера : учебное пособие для направления подготовки 44.03.05 педагогическое образование. профиль: физическая культура и безопасность жизнедеятельности / М. М. Морозова, В. Н. Морозова. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. - 82 с. | Учебные пособия | https://e1anbook.com/book/112092 |
| 4. | Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие / Ю. А. Широков. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 488 с. | Учебные пособия | https://e1anbook.com/book/118631 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|---|
| 1. | Морозова, М. М. Чрезвычайные ситуации техногенного характера : учебное пособие для направления подготовки 44.03.05 педагогическое образование. профиль: физическая культура и безопасность жизнедеятельности / М. М. Морозова, В. Н. Морозова. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. - 82 с. | Учебные пособия | https://e1anbook.com/book/112092 |
| 2. | Морозова, М. М. Чрезвычайные ситуации природного характера : учебное пособие для направления подготовки 44.03.05 педагогическое образование. профиль: безопасность жизнедеятельности / М. М. Морозова, А. Ф. Лисин, Ю. А. Крылова. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. - 74 с. | Учебные пособия | https://e1anbook.com/book/112093 |

| | | | |
|----|---|---------|----|
| 3. | Беляков Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для СПО / Г. И. Беляков ; рец.: А. М. Пузырев, М. Б. Латышенко. - М.: Юрайт, 2017. - 356 с. | учебник | 25 |
|----|---|---------|----|

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; написание конспекта; подготовка презентации; подготовка реферата; подготовка к контрольной работе; подготовка доклада; подготовка к устному опросу; выполнение контрольной работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. conspectus — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.
2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.